

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis, temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan strategi pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa. Strategi *Active Knowledge Sharing* dapat memberi kesempatan kepada siswa untuk turut aktif dalam kegiatan pembelajaran dan dapat tercipta suasana belajar yang menyenangkan. Dapat ditarik beberapa kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Active Knowledge Sharing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Active Knowledge Sharing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
3. Kemandirian Belajar siswa yang memperoleh pembelajaran *Active Knowledge Sharing* tidak berbeda secara signifikan dengan kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Namun kemandirian Belajar siswa yang memperoleh pembelajaran *Active Knowledge Sharing* sudah mengarah untuk menjadi lebih baik.
4. Aktivitas siswa selama pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat dikategorikan baik.

5.2 SARAN

1. Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* layak diterapkan di sekolah menengah pertama sebagai pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis dan membantu siswa dalam memahami materi segitiga dan segiempat.

2. Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* layak diterapkan di sekolah menengah pertama sebagai pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan membantu siswa dalam memahami materi segitiga dan segiempat.
3. Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* belum mampu secara optimal dalam mengembangkan kemandirian belajar siswa, diharapkan jika dilakukan penambahan waktu penelitian maka akan menunjukkan hasil yang lebih baik.
4. Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* dapat menjadi salah satu alternatif agar siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.
5. Penerapan pembelajaran *Active Knowledge Sharing* direspon dengan baik oleh siswa sehingga pembelajaran ini dipandang berpotensi untuk mengubah cara pandang siswa bahwa belajar matematika bukan hanya sekedar belajar tentang menghafal rumus melainkan belajar memahami matematika dari masalah yang dialami dalam kehidupan sehari-hari.
6. Agar mencapai hasil yang lebih optimal perlu diperhatikan desain dari lembar aktivitas siswa untuk dapat menarik perhatian siswa dan memungkinkan siswa untuk mengerjakannya dengan berdiskusi sehingga akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematisnya.
7. Penelitian selanjutnya diharapkan lebih memperhatikan pemahaman siswa mengenai materi prasyarat yang terkait dengan materi yang diajarkan agar siswa tidak mengalami kesulitan serta tidak banyak menyita waktu ketika memecahkan masalah yang terkait dengan materi prasyarat.
8. Hasil temuan dalam penelitian yang menunjukkan bahwa pembelajaran *Active Knowledge Sharing* belum mampu mengoptimalkan kemandirian belajar siswa pada indikator membangun makna dan mengontrol diri. Hal ini sangat menarik untuk dikaji lebih mendalam.